

Problèmes pouvant être rencontrés lors d'une classe puzzle :

[Extrait du site d'Elliot Aronson, <https://www.jigsaw.org>, traduit de l'anglais et synthétisé]

• L'étudiant dominant

- Nommer un leader de discussion par rotation pour chaque séance
- Le rôle du leader : assurer une participation équitable, encourager une contribution équilibrée
- L'intérêt commun du groupe réduit finalement le problème de domination

• L'étudiant lent

- Veiller à ce que les étudiants ayant de faibles compétences en étude ne présentent pas de rapport inférieur au groupe de travail en jigsaw (classe puzzle)
- Utiliser des groupes d'"experts" : les étudiants ayant préparé un rapport sur le même sujet se réunissent pour discuter et le modifier
- Un suivi attentif des groupes d'experts peut être nécessaire au début, mais devient généralement inutile

• L'ennui des étudiants brillants

- L'ennui peut être un problème dans n'importe quelle classe, indépendamment de la technique d'apprentissage utilisée
- Les recherches suggèrent toutefois qu'il y a moins d'ennui dans les classes jigsaw que dans les classes traditionnelles
- Les étudiants des classes jigsaw déclarent apprécier davantage l'école, y compris les élèves brillants
- Le fait d'adopter le rôle d'enseignant peut transformer l'expérience d'apprentissage en un défi excitant

• Les étudiants habitués à la compétition

- L'effet de jigsaw est plus fort s'il est introduit à l'école primaire
- Une exposition précoce à jigsaw permet de maintenir les avantages de l'apprentissage coopératif avec peu d'interventions ultérieures au collège et au lycée
- Pour les étudiants qui n'ont jamais connu jigsaw à l'école primaire, il est possible d'introduire l'apprentissage coopératif plus tard
- Bien que cela puisse prendre un peu plus de temps, la plupart des lycéens participants à jigsaw pour la première fois montrent une capacité remarquable à bénéficier de cette structure coopérative